

保護者等からの児童発達支援事業所評価の集計結果(公表)

公表 : 2025年3月31日

事業所名 エジソンキッズ青森西

保護者等数 (児童数) 4 回収数3 割合 75 %

	チェック項目	はい	どちらともいえない	いいえ	わからぬ	ご意見	ご意見を踏まえた対応
環境・体制整備	1 子どもの活動等のスペースが十分に確保されているか	3	0	0	0		
	2 職員の配置数や専門性は適切であるか	2	0	0	1		要望等に応じて職員の配置や専門性を改めて周知していく
	3 生活空間は、本人にわかりやすく構造化された環境*1になっているか。	3	0	0	0		
	4 生活空間は、清潔で、心地よく過ごせる環境になっているか。また、子ども達の活動に合わせた空間となっているか	3	0	0	0		
適切な支援の提供	5 子どもと保護者のニーズや課題が客観的に分析された上で、児童発達支援計画*2(個別支援計画)が作成されているか	3	0	0	0		
	6 児童発達支援計画には、児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」の「発達支援(本人支援及び移行支援)」、「家族支援」、「地域支援」で示す支援内容から子どもの支援に必要な項目が適切に選択され、その上で、具体的な支援内容が設定されているか	3	0	0	0		
	7 児童発達支援計画に沿った支援が行われているか	3	0	0	0		
	8 活動プログラム*3が固定化しないよう工夫されているか	3	0	0	0		
	9 保育所や認定こども園、幼稚園等との交流や、障がいのない子どもと活動する機会があるか	1	1	0	1		基本的に保育園や幼稚園等と共に通園してもらっているが、今後それとは別に交流の機会創出を図れるよう検討していく
	10 運営規定、利用者負担等について丁寧な説明がなされたか	3	0	0	0		
保護者へ	11 児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」のねらい及び支援内容と、これに基づき作成された「児童発達支援計画」を示しながら支援内容の説明がなされたか	3	0	0	0		
	12 保護者に対して家族支援プログラム(ペアレント・トレーニング*4等)が行われているか	2	0	0	1		より機会を増やしていくとともに実施のお知らせを広く発信していく
	13 日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの健康や発達の状況、課題について共通理解ができるているか	3	0	0	0		
	14 定期的に、保護者に対して面談や、育児に関する助言等の支援が行われているか	2	0	0	1		定期的及びニーズに応じて面談の機会を設けて実施しているという事をより周知していく

の説明等	15	親子イベントの開催等により、保護者同士で交流し情報共有できるよう支援されているか	1	0	1	1	開催されているのは知っているが参加できていない	より参加しやすくなるよう開催日を増やしたり調整するなどしていく
	16	子どもや保護者からの相談や申入れについて、対応の体制が整備されているとともに、子どもや保護者に周知・説明され、相談や申入れをした際に迅速かつ適切に対応されているか	3	0	0	0		
	17	子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮がなされているか	3	0	0	0		
	18	定期的に会報やホームページ等で、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報や業務に関する自己評価の結果を子どもや保護者に対して発信されているか	3	0	0	0		
	19	個人情報の取り扱いに十分注意されているか	3	0	0	0		
非常時等の対応	20	緊急時対応、防犯対応、感染症対応を策定し、契約時等に保護者に周知・説明されているか。また、発生を想定した訓練が実施されているか。	2	0	0	1		契約時にご説明しているが、要望に応じてより広く発信していく
	21	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出、その他必要な訓練が行われているか	2	0	0	1		定期的に訓練しているという事を広く周知していく
満足度	22	子どもは通所を楽しみにしているか	3	0	0	0		
	23	事業所の支援に満足しているか	3	0	0	0		

*1 この部屋で何をするのかを示せるように、机や本棚の配置など、子ども本人にわかりやすくすることです。

*2 児童発達支援を利用する個々の子どもについて、その有する能力、置かれている環境や日常生活全般の状況に関するアセスメントを通じて、総合的な支援目標及び達成時期、生活全般の質を向上させるための課題、支援の具体的な内容、支援を提供する上での留意事項などを記載する計画のことです。これは、児童発達支援センター又は児童発達支援事業所の児童発達支援管理責任者が作成します。

*3 事業所の日々の支援の中で、一定の目的を持って行われる個々の活動のことです。子どもの障がい特性や課題、平日／休日／長期休暇の別等に応じて柔軟に組み合わせて実施されることが想定されています。

*4 保護者が子どもの行動を観察して障がいの特性を理解したり、障がいの特性を踏まえた褒め方等を学ぶことで、子どもが適切な行動を獲得することを目標としています。